

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Республики Дагестан  
Спортивная школа олимпийского резерва им.М-С.И.Умаханова  
«ГБУ ДО РД СШОР им. М-С. И. Умаханова»**

г. Махачкала, ул. Аскерханова, 6-А E-mail: [dagestanbox@mail.ru](mailto:dagestanbox@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

**УТВЕРЖДАЮ»**

**ТРЕНЕРСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
ГБУ ДО РД СШОР  
ИМ. М.С-И. УМАХАНОВА**

**ДИРЕКТОР ГБУ ДО РД СШОР  
ИМ.М-С.И. УМАХАНОВА**

**Ш.М.КУРБАНОВ**

**ПРОТОКОЛ № 5 от 19.12.23**

  
«19» 12 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НА 2024 год.**

**Срок реализации: 1 год**

**г. Махачкала 2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
3.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
4.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
4.1.	Модуль «Ключевые дела»	7
4.2.	Модуль «Тренер-преподаватель»	8
4.3.	Модуль «Занятие в спортивной школе»	10
4.3.	Модуль «Медиа в дополнительном образовании»	11
4.4.	Модуль «Организации предметно-эстетической среды»	12
4.5.	Модуль «Работа с родителями»	12
5.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
6.	ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2024 ГОД	14
7.	ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА НА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая Программа воспитания ГБУ ДО РД СШОР ИМ.М-С. И. УМАХАНОВА на 2024 уч.год разработана для обучающихся Учреждения определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении, является обязательной частью основной образовательной программы Учреждения и призвана помочь участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее-Указ Президента РФ).

3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №20 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

9. Методические рекомендации «О разработке рабочей Программы» Москва, 2020 г.

Программа учитывает внутренние нормативные правовые акты ГБУ ДО РД СШОР им. М-С. И. Умаханова.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБУ ДО РД СШОР им. М-С. И. Умаханова (далее СШОР) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**Аннотация.** Тренерская культура охватывает все сферы личности тренера и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов- являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения детского тренера имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера с воспитанниками и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка.

От того насколько тренер-преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение учащихся к занятиям спортом и посещение ими тренировок. Тем более эта связь тренера и учителя физкультуры теснее, если тренировочные занятия проходят непосредственно на базе средней школы. Учитель физкультуры помогает в наборе детей, в отборе, в воспитании юных спортсменов. Кто как не учитель знает возможности и способности детей, и может посоветовать определенный вид спорта. Благодаря педагогам общеобразовательных школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях.

Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у обучающихся интереса к спорту, всесторонне развитой личности.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Главной целью воспитательной работы в ГБУ ДО РД СШОР им. М-С. И. Умаханова является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально- государственными интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности учащихся. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России, и ее демократическим основам. Цель патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность, как стержневые качества человека, требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в условиях спортивной школы, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;

- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Управление в ГБУ ДО РД СШОР им. М-С. И. Умаханова осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

**Основной целью** ГБУ ДО РД СШОР им. М-С. И. Умаханова в 2024 учебном году являлась образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ и оказанию дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.

**Основными видами деятельности является:**

- реализация дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных программ) в области физической культуры и спорта по направлениям: бокс, тхэквондо;
- организация и проведение соревнований, конкурсов и иных спортивно-массовых мероприятий;

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общей целью воспитания в ГБУ ДО РД СШОР им. М-С. И. Умаханова является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности и успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы тренера-преподавателя и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели - это сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, воен-

но-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;

- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддержать деятельность детских инициатив' направленных на социально-значимый результат;
- реализовать потенциал тренеров-преподавателей, в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы СШОР.

##### **4.1. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела — это традиционные мероприятия, организуемые тренерами- преподавателями для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом.

**На муниципальном уровне:** участие в организации и проведении мероприятий для жителей города:

- спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ города Кирсанова, творческой самореализации учащихся;
- дискуссионные собрания для обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива группы;

- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства учащихся, развития коллективных ценностей; укрепления статуса учреждения.

**На уровне учреждения:** традиционные праздники - ежегодно проводимые праздники и мероприятия в группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами;

- церемонии награждения обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

**На уровне группы:**

- выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива группы;

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение детей в ключевые дела учреждения, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и организации ключевых дел.

**4.2. Модуль «Тренер-преподаватель»**

- Осуществляет работу с группой детей, тренер-преподаватель организует: работу с коллективом группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы;



- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.  
Работа с коллективом группы:
- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение - организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения тренеров-преподавателей и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

### **Сплочение коллектива через группы:**

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;
- прогулки, экскурсии, организуемые тренерами-преподавателями совместно с родителями;
- празднование в группах дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- регулярные внутригрупповые творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил и законов группы, помогающих учащимся

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни учреждения.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся группы;
- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни группы, на участие в общественном детском/молодежном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

### **Работа с родителями обучающихся:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел группы;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

## **4.3. Модуль «Занятие в спортивной школе»**

### **Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их

внимания к действию педагога, темы обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;

- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками;
- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

#### **4.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»**

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и тренерами-преподавателями средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и тренеров- преподавателей, поддерживающих интернет-сайт учреждения и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей.

#### **4.5. Модуль «Организации предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда учреждения при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком на тренировочных занятиях.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой как:

оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебных занятиях;

организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

#### **4.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школой в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На уровне учреждения:**

- индивидуальные встречи родителей с администрацией учреждения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи тренеров-преподавателей и родителей учащихся по интересующим вопросам обучения и воспитания;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

#### **На уровне группы:**

- родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой воспитательной работы в ГБУ ДО РД СШОР им. М-С. И. Умаханова осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивной школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого минирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Итогом самоанализа, организуемой в ГБУ ДО РД СШОР им. М-С. И. Умаханова воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы организации составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы спортивной школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые дела»</b>			
1	Составление и утверждение плана воспитательной работы на 2024 уч. год.	декабрь 2023	заместитель директора
2	Организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу.	1-20 января	заместитель директора, методист тренеры-преподаватели
3	Проведение собрания в группах, , ознакомление с учебными планами на отделениях	сентябрь	тренеры-преподаватели

4	Беседы по технике безопасности с учащимися.	январь	тренеры-преподаватели
5	Размещение в СМИ информации о проводимых соревнованиях и достижениях учащихся.	в течение года	заместитель - директора, методист,
6	Организация и проведение спортивных мероприятий в летнее время	Июнь-август	тренеры-преподаватели
7	Участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях различного уровня	в течение года	заместитель директора, методист

### **Модуль «Тренер-преподаватель»**

1	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях.	в течение года	тренеры - преподаватели
2	Мониторинг состояния воспитательной работы с обучающимися: вопросы, анкетирование, отчёты о воспитательной работе.	март	заместитель директора, методист
3	Регулярное проведение с педагогическим составом проблемных обсуждений по вопросам воспитания обучающихся -	в течение года	заместитель директора, методист
4	Проведение инструктажей безопасности на занятиях.	январь сентябрь,	тренеры-преподаватели
5	Проведение мероприятий для учащихся на каникулах.	в течение года	тренеры-преподаватели
6	Индивидуальные консультационные беседы с родителями (или с законными представителями), с ребёнком, с обучающимися группы	в течение года	тренеры-преподаватели
7	Организация и проведение родительских собраний в группах.	в течение года	тренеры-преподаватели

### **Модуль «Занятие в дополнительном образовании»**

1.	Проведение антидопинговой работы и инструктажа спортсменов	в течение года	Заместитель директора по учебно-методической работе
2.	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Тренер-преподаватель, инструктор-методист
3.	«Разговоры о важном» беседа с обучающимися.	апрель	Тренер-преподаватель, инструктор-методист

4.	Открытый урок на тему «День победы»	май	Руководство школы
5.	Спортивное мероприятие, приуроченное к Международному дню защиты детей..	май	Инструктор - методист
6.	Беседа с обучающимися, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана.	03.09.2024	Руководство школы
7.	Спортивное мероприятие, приуроченное к Году семьи в Российской Федерации	октябрь	Тренер-преподаватель, инструктор-методист
8.	Беседа с обучающимися на тему: «День государственного герба России».	ноябрь	Тренер-преподаватель, инструктор-методист
9.	Беседа с обучающимися посвящённая государственному празднику «День Конституции».	декабрь	Инструктор-методист
<b>Модуль «Медиа в дополнительном образовании»</b>			
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и для страницы в социальной сети.	в течение года	заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели
2	Вовлечение обучающихся и родителей (или законных представителей) на страницу сообщества во «вконтакте».	в течение года	тренеры-преподаватели
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	в течение года	тренеры-преподаватели
<b>Модуль Организация предметно-эстетической среды»</b>			
1	Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий.	в течение года	тренеры-преподаватели
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Родительские собрания в группах	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницы социальной сети ВК	в течение года	директор заместитель директора,



3	Индивидуальные консультации родителей	в течение года	заместитель директора, инструктор-методист
4	Участие родителей в групповых и общешкольных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях	в течение года	тренеры-преподаватели
5	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	в течение года	директор, заместитель директора

## 7. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у учащихся способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер-преподаватель формирует у учащихся патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм), в сочетании с волевыми качествами (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

<b>Воспитательные средства:</b>	<b>Основные воспитательные мероприятия:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;</li> <li>- высокая организация учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;</li> <li>- дружный коллектив;</li> <li>- система морального стимулирования;</li> <li>- наставничество опытных спортсменов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественный прием учащихся, вновь поступивших в школу;</li> <li>- проводы выпускников;</li> <li>- просмотр соревнований (фото, видео) и их обсуждение;</li> <li>- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;</li> <li>- проведение тематических праздников;</li> <li>- встречи со знаменитыми спортсменами;</li> <li>- экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;</li> <li>- трудовые сборы и субботники;</li> <li>- оформление стендов и газет.</li> </ul>

## План воспитательной работы тренера-преподавателя.

Создание воспитательного пространства предполагает:

1. диагностику среды;
2. разработку модели воспитательного пространства;
3. создание условий для реализации участниками воспитательного пространства своей позиции.

Разделы плана	Содержание работы	Сроки
Трудовое воспитание	1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки	В течение года
	2. Участие в субботниках	
	3. Помощь в оформлении наглядной агитации	
	4. ознакомление с антидопинговыми правилами	
Нравственное воспитание	Состояние и развитие спорта в России	Сентябрь
	Воспитание нравственных и волевых качеств спортсменов	Ноябрь
	Беседа с детьми по профилактике беспризорности	Январь
	Беседа «Питание и его значение для сохранения здоровья»	Март
Эстетическое воспитание	Посещение учебно-тренировочных занятий старших спортсменов и их соревнований	В течение года
	Беседа «Питание и его значение для сохранения здоровья»	
	Посещение занятий старших спортсменов и их соревнований	В течение года
	Беседа «Красота тела и души»	
	Акция «За здоровый образ жизни»	
	Экскурсия	
Безопасность жизнедеятельности	Беседа с учащимися «Правила поведения в спортивном зале и на спортплощадке»	В течение года
	Инструктаж по технике безопасности ПДД.	
	Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта»	

	Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами»	
	Инструктаж по ТБ «По правилам безопасного поведения на водоемах в зимнее время»	
	Беседа «Меры предосторожности и правила поведения на льду»	
Работа с родителями	Проведение родительского собрания. (Все группы). Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	По мере необходимости
Профориентационная работа	Встреча с интересным человеком (спортсменом, тренером)	Май